



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 60 им. И.Д. ШУГАЙБОВА»

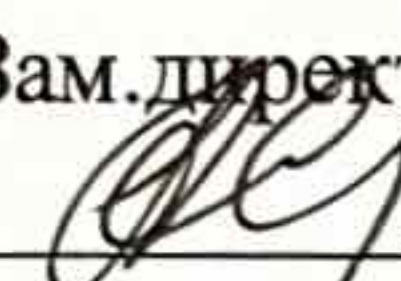
367904, Республика Дагестан, г. Махачкала, пос. Н.Тарки, ул. Морфлотная, 5,

e-mail: ege201860@yandex.ru

ОГРН 1180571009123, ИНН/КПП 0572021791/057201001, ОКПО 3206588

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Абдуллабекова А.Э.

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №60

им. И.Д. Шугайбова»

Ахмедов И.Я.

Пр. №55/02-П от «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«В мире современных профессий»

для 9 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Османова А.М

Махачкала 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1.Федерального закона от 17.12.2010 № 1897 «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

4.Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

5.Основной образовательной программы ООО МБОУ «СОШ №60 им. И.Д. Шугаибова».

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов/Д:Феникс, 1996.

7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). –М.: ВАКО, 2005.

Цель:

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 34 ч. в год, 1 час в неделю. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «В мире современных профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Формы и методы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема 2. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Тема 3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Тема 4. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек -

природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Тема 5. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема 6. Мои перспективы

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
СЕНТЯБРЬ				
Тема 1. Введение				
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	03.09.22	
Тема 2. Познавательные процессы и способности личности				
2.	Что я знаю о своих возможностях?	1	10.09.22	
3.	Особенности мышления	1	17.09.22	
4.	Память и внимание	1	24.09.22	
ОКТЯБРЬ				
5.	Склонности и интересы в выборе профессий	1	01.10.22	
Тема 3. Психология личности				
6.	Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка	1	8.10.22	

7.	Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции	1	15.10.22	
8.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов	1	22.10.22	
Тема 3. Мир профессий				
9.	«Что такое профессия?» Психологические типы профессий.	1	29.10.22	
НОЯБРЬ				
10.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1	12.11.22	
11.	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	19.11.22	
12.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1	26.11.22	
ДЕКАБРЬ				
13.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1	03.12.22	
14.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая	1	10.12.22	

	система»			
15.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1	17.12.22	
16.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1	24.12.22	
ЯНВАРЬ				
17.	Человек в новых социально-экономических условиях	1	14.01.23	
Тема 4. Профессиональное самоопределение				
18.	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	1	21.01.23	
19.	Определение типа будущей профессии	1	28.01.23	
ФЕВРАЛЬ				
20.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)		04.02.23	
21.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	11.02.23	

	Специальные способности.			
22.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)		18.02.23	
23.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1	25.02.23	
МАРТ				
24.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий. Трудом славен человек	1	04.03.23	
25.	Встречи с людьми интересных профессий.	1	11.03.23	
26.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	18.03.23	
АПРЕЛЬ				
27.	Игра «Моя будущая профессия»	1	01.04.23	
28. 29.	Индивидуальное консультирование (беседа)	2	08.04.23 15.04.23	

30.	Здоровье и выбор профессии	1	22.04.23	
Тема 5. Мои перспективы				
31	Личный профессиональный план	1	29.04.23	
МАЙ				
32	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях г. Самары, условия поступления, сроки и т.д.	1	6.05.23	
33.	Современный рынок труда и его требования		13.05.23	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, схемы, таблицы.

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
3. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М 2006